

قدرة مجال المعالجة البصرية المكانية والذاكرة العاملة بمقياس ستانفورد بينيه للذكاء "النسخة الخليجية" الصورة الخامسة على التمييز بين الأطفال ذوي الإعاقة العقلية وصعوبات التعلم وبطء التعلم

د. حسين أحمد عبدالفتاح محمد

كلية التربية والآداب

جامعة الحدود الشمالية - المملكة العربية السعودية

ملخص

معرفة قدرة اختبارات المعالجة البصرية المكانية والذاكرة العاملة بمقياس ستانفورد بينيه عن الذكاء الصورة الخامسة "النسخة الخليجية" على التشخيص الفارق بين فئات ذوي الاحتياجات الخاصة (الإعاقة العقلية وصعوبات التعلم وبطء التعلم)، وتكونت عينة الدراسة من (90) تلميذاً و تلميذة؛ تتراوح أعمارهم بين (8 إلى 12 سنة)، النتائج: توصلت الدراسة إلى قدرة اختبارات المعالجة البصرية المكانية "اللفظية وغير اللفظية" والذاكرة العاملة "اللفظية وغير اللفظية" بمقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة "النسخة الخليجية" على التمييز بين فئات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية وصعوبات التعلم وبطء التعلم، وذلك لصالح الأطفال ذوي صعوبات التعلم .

الكلمات المفتاحية: معالجة بصرية مكانية، ذاكرة عاملة، مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة "نسخة خليجية"، إعاقة عقلية، صعوبات التعلم ، بطء التعلم.

Capacité du traitement visuel-spatial et la mémoire de travail selon la mesure de Stanford Binet sur l'intelligence, Version GCC, 5ème Edition. Définir les différences entre les enfants handicapés mentaux et ceux ayant des difficultés d'apprentissage

Résumé

Cette étude vise à connaître la capacité des tests du traitement visuo-spatial et de la mémoire de travail selon la mesure de Stanford Binet sur l'intelligence, Version GCC, 5ème Edition et leur efficacité sur trois groupes ayant des besoins spéciaux (handicapés mentaux, difficultés d'apprentissage et apprentissage lent). L'échantillon de l'étude comprenait 90 élèves (garçons et filles) dont l'âge varie entre 8-12 ans. À la fin de cette recherche, nous sommes arrivés à confirmer la capacité des tests du traitement visuel-spatial (verbal et non verbal) et la mémoire du travail (verbal et non verbal) selon la mesure de Stanford Binet sur l'intelligence, Version GCC, 5ème Edition, qui visent à établir les différences entre les enfants handicapés mentaux et ceux ayant des difficultés d'apprentissage lent.

Mots clés : Traitement visuo-spatial, mémoire de travail, stanford binet, mesure d'intelligence, 5^{ème} édition, version gcc, handicapés mentaux, difficultés d'apprentissage, apprentissage lent

The Efficacy of the Visual Spatial and Working Memory Tests via Stanford-Binet Intelligence Scale, GCC Version, Fifth Edition, in Establishing Diagnostic Difference Between Children with Mental Disabilities, Learning Difficulties and Slow Learning.

Abstract

The study aims to know whether the visual spatial processing and working memory tests via Stanford-Binet Intelligence Scale, GCC version, Fifth Edition, are effective or not in establishing diagnostic difference between three groups with different special needs: mental disabilities, learning difficulties, and slow learning. The study sample consists of 90 male and female students and their age range is 8-12. After conducting the research, the result was positive, i.e., the tests of visual spatial processing (verbal and non-verbal) and working memory (verbal and non-verbal) via Stanford-Binet Intelligence Scale, GCC version, Fifth Edition, are proven to be effective in distinguishing between the abovementioned groups.

Keywords: Visual and spatial processing; working memory; stanford-binet intelligence scale, gcc version, fifth edition; mental disabilities; learning difficulties; slow learning.