

Comprehension and production practice in grammar instruction: Does their combined use facilitate learning of English tense and aspect?

Nasser Gardaoui

Département d'Anglais, CU Ain Témouchent

Abstract

This article presents the results of an experimental study investigating the differential effects of two grammar teaching options on learning tense and grammatical aspect. The treatment conditions were implemented with young adult EFL learners in two first-year classes at the university level. The first group was given comprehension practice only, the second group was given both comprehension and production practice. Descriptive statistics indicated that the second group outperformed the first group. However, the statistical analysis (ANOVA) revealed that the instructional effect did not amount to statistically significant learning gains.

Key words: Learning, foreign language, form focused instruction, comprehension, production, linguistic forms.

Pratique de la compréhension et pratique de la production dans l'enseignement de la grammaire: Leur utilisation conjointe facilite-t-elle l'apprentissage des temps et des aspects?

Résumé

L'article expose les résultats d'une étude quasi expérimentale visant à évaluer l'effet relatif de deux approches différentes de l'enseignement des règles grammaticales relatives à l'usage des temps et des aspects. Deux groupes d'étudiants algériens inscrits en première année de licence ont participé à la recherche. Le premier groupe a reçu un enseignement de grammaire basé sur la pratique de la compréhension alors que le deuxième a reçu un enseignement opérant sur la compréhension et la production langagière. Les statistiques descriptives semblent indiquer une meilleure performance du deuxième groupe mais les analyses statistiques (ANOVA) réalisées sur les moyennes des deux groupes ne montrent pas une différence statistique significative.

Mots-clés: Apprentissage, langue étrangère, règle grammaticale, compréhension, production, éléments linguistiques.

الاستيعاب والأداء في تدريس قواعد اللغة: هل يسهل جمعهما تعلم قواعد الأزمنة؟

ملخص

يعرض هذا المقال نتائج دراسة تجريبية لمقارنة مقاربتين مختلفتين لتدريس قواعد الأزمنة للغة الإنجليزية. أجريت الدراسة على قسمين في السادس الأول لطلبة السنة الأولى جامعية. تلقى الفوج الأول مقارنة تعتمد فقط على القدرات الاستيعابية للطلاب، والثانية تعتمد على القدرات الأدائية زيادة على القدرات الاستيعابية. أظهرت نتائج المتوسطات الحسابية تفوق نسب المجموعة الثانية، وأظهر استخدام تحليل التباين الأحادي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الكلمات المفتاحية: تعلم، لغة أجنبية، قاعدة نحوية، استيعاب لغوي، أداء، وحدات لسانية.